

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа №1»

РАССМОТРЕНА

на заседании ШМО учителей естественного цикла
(протокол от 29.08.2016 г. №1)

СОГЛАСОВАНА

Заместитель директора по УВР
Т.З. Мухина
29.08.2016 г.

УТВЕРЖДЕНА

Директор МБОУ «Средняя школа №1»
В.В. Бутусов
Приказ № 111-п от 31.08.2016 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Английский язык

10 класс (базовый)

Принята на заседании педагогического совета
Протокол №13 от 29.08.2016 г.

Дзержинск,
2016

Программа разработана на основе федерального компонента государственного стандарта, примерной программы среднего (полного) образования по английскому языку с учетом авторской программы по английскому языку к УМК «Enjoy English» для учащихся 2-11 классов общеобразовательных учреждений (Обнинск: Титул, 2012). Авторы: М.З. Биболетова, Н.Н. Трубанева

Цель рабочей программы – создание условий для планирования, организации и управления образовательным процессом по учебной дисциплине «Английский язык».

Задачи программы:

- дать представление о практической реализации компонентов государственного образовательного стандарта при изучении предмета «Английский язык»;
- конкретно определить содержание, объем, порядок изучения учебной дисциплины с учетом целей, задач и особенностей учебно-воспитательного процесса образовательного учреждения и контингента обучающихся.

Функции рабочей программы:

- нормативная, то есть является документом, обязательным для выполнения в полном объеме;
- целеполагания, то есть определяет ценности и цели, ради достижения которых она введена в ту или иную образовательную область;
- определения содержания образования, то есть фиксирует состав элементов содержания, подлежащих усвоению учащимися (требования к минимуму содержания), а также степень их трудности;
- процессуальная, то есть определяет логическую последовательность усвоения элементов содержания, организационные формы и методы, средства и условия обучения;
- оценочная, то есть выявляет уровни усвоения элементов содержания, объекты контроля и критерии оценки уровня обученности учащихся.

Актуальность разработки программы обусловлена необходимостью адаптации авторских программ к реальным условиям преподавания с одной стороны и недостаточной детализацией примерной программы с другой.

Программа отражает современные тенденции и требования к изучению и практическому владению иностранным языком в повседневном общении и направлена на повышение общей и коммуникативной культуры учащихся, совершенствование коммуникативных умений и навыков и составлена с учетом основных положений образовательной программы школы.

Структура документа

Рабочая программа включает в себя: титульный лист, пояснительную записку, учебно-тематический план, содержание тем учебного курса, план проведения контрольных работ, требования к уровню подготовки учащихся, обучающихся по данной программе, перечень учебно-методического обеспечения, необходимого для полноценной и эффективной реализации программы, список литературы (основной и дополнительной).

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Являясь существенным элементом культуры народа – носителя данного языка и средством передачи ее другим, иностранный язык способствует формированию у школьников целостной картины мира. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира.

Иностранный язык расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов, способствующих формированию основ филологического образования школьников.

В качестве интегративной цели обучения рассматривается формирование иноязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и реальной готовности школьников осуществлять иноязычное общение и добиваться взаимопонимания с носителями иностранного языка, а также развитие и воспитание средствами учебного предмета.

Иностранный язык как учебный предмет характеризуется:

- **межпредметностью** (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др);
- **многоуровневостью** (с одной стороны, необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой стороны – умениями в четырех видах деятельности);
- **полифункциональностью** (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания).

Рабочая программа по английскому языку составлена на основе федерального компонента государственного стандарта, примерной программы среднего (полного) образования по английскому языку с учетом авторской программы по английскому языку к УМК «Enjoy English» для учащихся 2-11 классов общеобразовательных учреждений (Обнинск: Титул, 2012). Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта Английский с удовольствием - «Enjoy English» для классов средней ступени обучения общеобразовательных учреждений - Обнинск: Титул, 2013 год, который входит в федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2013/2014 учебный год.

НОРМАТИВНЫЕ ДОКУМЕНТЫ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ РЕАЛИЗАЦИЮ ПРОГРАММЫ.

№ НОРМАТИВНЫЕ ДОКУМЕНТЫ

1. Закон Российской Федерации «Об образовании»
2. Федеральный образовательный стандарт среднего (полного) образования (приказ № 1897 Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12. 2010 г.)
3. Обязательный минимум содержания среднего (полного) образования по предмету (Приказ МО от 19.05.98 № 1276).
4. Региональный компонент стандарта среднего (полного) образования
5. «Программы курса английский языка для 2-11 классов общеобразовательных учреждений. Английский с удовольствием» М.З. Биболетовой, Н.Н. Трубаневой
6. Учебный план МБОУ СОШ № 58 г. Брянска

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА

Обучение английскому языку по курсу "Enjoy English" на старшей ступени полной средней школы обеспечивает преемственность с основной школой. Происходит развитие и совершенствование сформированной коммуникативной компетенции на английском языке в совокупности речевой, языковой и социокультурной составляющих, а также развитие учебно-познавательной и компенсаторной компетенций.

На данной ступени приверженность авторов к личностно-ориентированной направленности образования приобретает еще более зримые черты. Содержание обучения старшеклассников английскому языку отбирается и организуется с учетом их речевых потребностей, возрастных психологических особенностей, интересов и профессиональных устремлений.

Коммуникативная компетенция развивается в соответствии с отобранными для старшего этапа обучения темами, проблемами и ситуациями общения в пределах следующих сфер общения: социально-бытовой, учебно-трудовой, социально-культурной. Обогащаются социокультурные знания и умения учащихся, в том числе умение представлять свою страну, ее культуру средствами английского языка в условиях расширяющегося межкультурного и международного общения.

Вместе с тем школьники учатся компенсировать недостаток знаний и умений в английском языке, используя в процессе общения вербальные и невербальные приемы. Расширяется спектр общеучебных и специальных учебных умений, таких, как умение пользоваться справочниками учебника, двуязычным (англо-русским и русско-английским) словарем, толковым англо-английским словарем, мобильным телефоном, интернетом, электронной почтой. Так, задания учебника, предусматривающие использование интернета, помечены специальным значком. Справочный раздел учебников для 10-х и 11-х классов содержит специальное приложение "Learning Strategies", которое направлено на выработку как общеучебных коммуникативных умений (например, написание эссе, статьи, проведение опроса одноклассников на заданную тему), так и универсальных умений (например, как готовиться к экзамену).

Большее внимание уделяется формированию умений работы с текстовой информацией различного характера, в частности, при выполнении индивидуальных и групповых заданий, проектных работ. Вырабатываются умения критически воспринимать информацию из разных источников, анализировать и обобщать ее, использовать в собственных высказываниях.

Учащиеся приобретают опыт творческой и поисковой деятельности в процессе освоения таких способов познавательной деятельности, как проектная деятельность в индивидуальном режиме и в сотрудничестве.

Предусматривается работа учащихся над проектами межпредметного характера, в частности, по предметам, которые учащиеся выбрали в качестве профильных. Так, упоминавшиеся приложения "School English" предназначены для общения старшеклассников на темы, связанные с такими школьными предметами, как математика, физика, биология и экономическая география.

В контексте формирования личностных отношений подростков, их способности к самоанализу и самооценке, эмоционально-ценностного отношения к миру, происходящих на старшей ступени, ставится задача акцентировать внимание учащихся на стремлении к взаимопониманию людей разных сообществ, осознании роли английского языка как универсального средства межличностного и межкультурного общения практически в любой точке земного шара; на формирование положительного отношения к культуре иных народов, в частности, говорящих на английском языке; понимании важности изучения английского и других иностранных языков в современном мире и потребности пользоваться ими, в том числе и как одним из способов самореализации и социальной адаптации. Продолжается накопление лингвистических знаний, позволяющих не только умело пользоваться английским языком, но и осознавать особенности своего языкового мышления на основе сопоставления английского языка с русским; формирование знаний о культуре, реалиях и традициях стран, говорящих на английском языке, представлений о достижениях культуры своего и других народов мира в развитии общечеловеческой культуры. Помимо сведений, предлагаемых в текстах учебника, предусмотрен страноведческий справочник, который содержит информацию о явлениях культуры и персоналиях, упоминаемых в учебнике. Отдельное внимание уделяется выработке умения интегрироваться в общеевропейский культурный и образовательный контекст, поскольку Россия реально является частью европейского сообщества.

ОПИСАНИЕ МЕСТА КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с федеральным базисным учебным планом иностранный язык входит в образовательную область «Филология» и на его изучение выделяется: 210 учебных часов (3 часа в неделю) в старшей школе на базовом уровне; 10 класс – 105 часов, контрольных работ – 4, 11 класс – 105 часов, контрольных работ – 4. Обучение иностранным языкам рассматривается как одно из приоритетных направлений модернизации школьного образования.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ КУРСА

В процессе обучения по курсу "Enjoy English" в 10-11-х классах реализуются следующие цели. Развивается **коммуникативная компетенция** на английском языке в совокупности ее составляющих — речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной, а именно:

— *речевая компетенция* — развиваются сформированные на базе основной школы коммуникативные умения в говорении, аудировании, чтении, письме с тем, чтобы школьники достигли общеевропейского порогового уровня обученности;

— *языковая компетенция* — систематизируются ранее усвоенные и накапливаются новые языковые средства, обеспечивающие возможность общаться на темы, предусмотренные стандартом и примерной программой по английскому языку для данного этапа школьного образования;

— *социокультурная компетенция* — школьники приобщаются к культуре и реалиям стран, говорящих на английском языке, в рамках более широкого спектра сфер, тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам учащихся 15-17 лет, соответствующих их психологическим особенностям.

Формируется умение выделять общее и специфическое в культуре родной страны и стран, говорящих на английском языке, строить свое речевое и неречевое поведение, исходя из этой специфики; представлять свою собственную страну в условиях межкультурного общения посредством мобилизации жизненного опыта учащихся, наблюдений за событиями, происходящими в реальности, и ознакомления их с соответствующим страноведческим, культуроведческим и социолингвистическим материалом, представленным в учебном курсе "Enjoy English";

— *компенсаторная компетенция* — развиваются умения в процессе общения выходить из затруднительного положения, вызванного нехваткой языковых средств за счет перифраза, использования синонимов, дефиниций, а также таких невербальных средств, как жесты, мимика;

— *учебно-познавательная компетенция* — развивается желание и умение школьников самостоятельно изучать английский язык доступными им способами (например, в процессе поиска и обработки информации на английском языке при выполнении проектов, с помощью интернета и т. п.); использовать специальные учебные умения (умение пользоваться словарями и справочниками, умение интерпретировать информацию устного и письменного текста и др.); пользоваться современными информационными технологиями, опираясь на владение английским языком.

Продолжается *развитие* и *воспитание* школьников средствами предмета "иностраннй язык". В частности, углубляется понимание учащимися роли изучения языков международного общения в современном поликультурном мире, ценности родного языка как элемента национальной культуры; осознание важности английского языка как средства познания, профессиональной состоятельности. Продолжается воспитание толерантности по отношению к иным языкам и культуре; воспитание качеств гражданина и патриота своей страны.

Данная программа предусматривает классно – урочную систему организации учебного процесса с системой консультаций, индивидуальных занятий, а также самостоятельной работы учащихся с использованием современных компьютерных технологий.

Формами контроля учащихся являются промежуточная аттестация (контрольные, тесты) и итоговая аттестация в формате ЕГЭ. Формами учета достижений учащихся урочная деятельность (ведение тетрадей, анализ текущей успеваемости), а также внеурочная деятельность учащихся (участие в олимпиадах, творческих конкурсах).

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Предметное содержание устной и письменной речи в 10-11 классах.

Предметное содержание устной и письменной речи, предлагаемое в авторской программе, полностью включает темы, предусмотренные федеральным компонентом государственного стандарта по иностраннм языкам. Ряд тем рассматривается более подробно.

Старшеклассники учатся общаться в ситуациях социально-бытовой, учебно-трудовой и социально-культурной сфер общения в рамках следующей тематики:

Социально-бытовая сфера. Повседневная жизнь семьи, ее доход, жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме / коттедже в сельской местности. Образ жизни и отношения между людьми. Место, где ты живешь. История моей семьи: связь поколений. Памятная семейная дата. Распределение домашних обязанностей в семье. Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Семейные ссоры как способ решения проблем. Отношение родителей к моим друзьям. Здоровье и забота о нем, самочувствие, медицинские услуги.

Социально-культурная сфера. Молодежь в современном мире. Досуг молодежи: необычные хобби, виртуальные игры, музыкальные предпочтения, популярные солисты и группы. Письмо в молодежный журнал. Музыка в культуре и жизни разных стран. Имидж молодого человека как проявление его внутреннего мира. Любовь и дружба.

Спорт в жизни подростка. Спортивные занятия в школе. Безопасность при занятиях спортом. Спортивная честь и сила характера.

Твое участие в жизни общества. Публичные фигуры. Права и обязанности старшеклассника.

Страны изучаемого языка, их культурные достопримечательности. Путешествие как способ расширить свой кругозор. Известные программы обмена для школьников за рубежом. Путешествия по своей стране и за рубежом, его планирование и организация, заказ и покупка автобусных, железнодорожных билетов и авиа- билетов, места и условия проживания туристов, осмотр достопримечательностей.

Некоторые особенности поведения в разных странах. Восточный и западный стили жизни. Культурный шок как восприятие нами непонятных явлений другой культуры. Соблюдение культурных традиций.

Природа и экология, научно-технический прогресс. Глобальная деревня: плюсы и минусы глобализации. Древние цивилизации. Влияние изобретений на развитие человечества. Наука или выдумка. Незаурядные умы человечества. Зависимость человека от современных технологий.

Перспективы технического прогресса. Генно-модифицированные продукты. Медицина и нано-технологии. Роботы будущего. Влияние человека на окружающую его среду и жизнь планеты в целом. Нравственный аспект технического прогресса. Угрозы среде и их устранение. Киотский протокол как шаг к безопасности планеты.

Учебно-трудовая сфера. Современный мир профессий. Возможности продолжения образования в высшей школе. Традиции образования в России. Обычные и виртуальные университеты. Альтернативы в продолжении образования. Стратегии самостоятельной учебной работы. Призвание и карьера. Непрерывное образование как условие успешности. Проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии. Последний школьный экзамен. Английский язык и другие языки международного общения и их роль при выборе профессии в современном мире.

ОБЩЕУЧЕБНЫЕ УМЕНИЯ, НАВЫКИ И СПОСОБЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. Речевая компетенция

Умения диалогической речи

При овладении диалогической речью в рамках обозначенной тематики, в ситуациях официального и неофициального повседневного общения, а также в связи с прочитанным или прослушанным старшеклассники продолжают учиться участвовать в диалогах этикетного характера (с использованием необходимых речевых клише), диалогах - расспросах, диалогах-побуждениях к действию, диалогах-обмене информацией, а также в диалогах смешанного типа, включающих элементы разных типов диалогов. При этом развиваются следующие умения:

- участвовать в беседе / дискуссии на знакомую тему, в том числе используя заданные алгоритмы ведения дискуссии;
- осуществлять запрос информации / самому делиться известной информацией;
- брать интервью / проводить опросы в классе на заданную тему с опорой на предложенный план / алгоритм;
- обращаться за разъяснениями / давать собственные разъяснения, в том числе при выполнении совместной проектной работы;
- выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме. Объем диалогов до шести-семи реплик со стороны каждого участника диалога.

Умения монологической речи

При овладении монологической речью школьники учатся выступать с сообщениями в связи с увиденным, услышанным, прочитанным, а также по результатам выполненной проектной работы. При этом развиваются следующие умения:

- делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по заданной теме / проблеме;
- делать презентации по выполненному проекту;
- кратко передавать содержание полученной (в устной или письменной форме) информации;
- рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, обосновывая свои намерения / поступки;
- рассуждать о фактах / событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы;
- рассуждать о фактах / событиях, приводя примеры и аргументы;
- описывать особенности жизни и культуры своей страны и стран, говорящих на английском языке.

Умения письменной речи

В плане совершенствования письменной речи школьники продолжают учиться:

— делать выписки, заметки при чтении / прослушивании текста;

— составлять план, тезисы устного / письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста;

— заполнять бланки, анкеты, сообщая о себе сведения в форме, принятой в странах, говорящих на английском языке (автобиография / резюме);

— писать небольшой рассказ / эссе на известную тему (пользуясь образцом / алгоритмом), придерживаясь заданного объема;

— писать неформальное (личное) и формальное письмо (например, заявку на участие в образовательной программе обмена) с опорой на заданный алгоритм.

При этом развиваются следующие умения:

- фиксировать необходимую информацию с целью ее дальнейшего использования (например, в собственном высказывании, в проектной деятельности);
- указывать требующиеся данные о себе в адекватной форме, например, в форме CV;
- сообщать / расспрашивать в личном письме об интересующих новостях / проблемах, описывать свои планы на будущее;
- сообщать / рассказывать об отдельных фактах / событиях, выражая свои суждения;

Умения аудирования

В плане аудирования школьники продолжают учиться понимать на слух с различной степенью полноты и точности высказывания собеседников в процессе общения, а также содержание аутентичных аудиотекстов различных жанров: — понимать основное содержание несложных текстов монологического и диалогического характера: отрывков бесед / интервью, теле- и радиопередач, в рамках изучаемых тем;

выборочно понимать необходимую информацию в объявлениях и информационной рекламе;

относительно полно понимать высказывания собеседников в наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения.

При этом развиваются следующие умения:

- опираться на языковую и контекстуальную догадку при восприятии аудио-текста;
- добиваться полного понимания собеседника путем переспроса;
- отделять главную информацию от второстепенной;
- выявлять наиболее значимые факты;
- извлекать из аутентичного аудиотекста необходимую / интересующую информацию;
- определять своё отношение к услышанному.

Умения чтения

При обучении чтению развиваются умения школьников во всех основных видах чтения аутентичных текстов различных жанров и стилей: публицистических, научно-популярных, художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знания (в частности, с учетом выбранного профиля):

- ознакомительного чтения — с целью понимания основного содержания сообщений, репортажей, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера;
- изучающего чтения — с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных; алгоритмов / памяток для формирования стратегий учебной деятельности);
- просмотрового / поискового чтения — с целью выборочного понимания необходимой или интересующей информации из текста статьи, проспекта.
- При этом развиваются следующие умения: предвосхищать / прогнозировать возможные события / факты;
- восстанавливать целостность текста, путем добавления выпущенных фрагментов;
- догадываться о значении отдельных слов с опорой на языковую и контекстуальную догадку;

- выделять основные факты;
- отделять главную информацию от второстепенной;
- устанавливать логическую последовательность основных фактов текста;
- раскрывать причинно-следственные связи между фактами;
- понимать аргументацию автора;
- извлекать необходимую / интересующую информацию;
- определять свое отношение к прочитанному;
- пользоваться сносками, лингвострановедческим справочником, словарем.

2. Социокультурная компетенция.

Дальнейшее развитие социокультурных знаний и умений в 10-11-х классах происходит за счет углубления **социокультурных знаний**:

— о правилах вежливого поведения в стандартных ситуациях социально-бытовой, социально-культурной и учебно-трудовой сфер общения в англоговорящей среде (включая этикет поведения при проживании в зарубежной семье, при приглашении в гости, а также этикет поведения в гостях); о языковых средствах, которые могут использоваться в ситуациях официального и неофициального характера;

— о культурном наследии стран, говорящих на английском языке, об условиях жизни разных слоев общества в них, возможностях получения образования и трудоустройства, их ценностных ориентирах; этническом составе и религиозных особенностях этих стран.

Происходит дальнейшее развитие социокультурных умений использовать:

— необходимые языковые средства для выражения мнений (согласия / несогласия, отказа) в категоричной и неагрессивной форме, проявляя уважение к взглядам других, в частности, используя уместные речевые клише;

— необходимые языковые средства, с помощью которых можно представить родную страну и культуру в общении с представителями других стран, говорящими на английском языке, оказать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения;

— принятые в английском языке формулы речевого этикета в стандартных ситуациях общения.

3. Учебно-познавательная и компенсаторная компетенции

Наряду с умениями, сформированными в основной школе (2-9 классы), старшеклассники овладевают следующими умениями и навыками, позволяющими самостоятельно приобретать знания:

— пользоваться такими приемами мыслительной деятельности, как сравнение, сопоставление, анализ, обобщение, систематизация;

— выделять нужную / основную информацию и фиксировать основное содержание сообщений на английском языке из различных источников, воспринимаемых в устной или письменной форме;

— критически оценивать информацию, получаемую из прослушиваемых или прочитанных текстов, а также в процессе обсуждения проблем;

— использовать языковую и контекстуальную догадку, двуязычный / одноязычный словарь и другую справочную литературу при восприятии на слух или чтении текстов на английском языке;

— участвовать в проектной деятельности (в том числе межпредметного характера), осуществляя ее в сотрудничестве или индивидуально;

— пользоваться разными учебными стратегиями, позволяющими рационально планировать свое время, снимать стрессы во время учебы, готовиться к предстоящим выпускным экзаменам (см. приложение Learning Strategies).

Развитие специальных учебных умений:

— интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры, использовать выборочный перевод для уточнения понимания иноязычного текста;

— пользоваться справочным материалом УМК (лингвострановедческим справочником, грамматическими правилами, таблицами, словарем, памятками специального предметного характера).

4. Языковая компетенция

4.1. Произносительная сторона речи. Орфография

На старшем этапе совершенствуются следующие навыки:

- применять правила чтения и орфографии на основе усвоенного ранее и нового лексического материала, изучаемого в 10-11-х классах;
- соблюдать словесное и фразовое ударение, в том числе в многосложных словах;
- соблюдать интонацию различных типов предложений. Выражать чувства и эмоции с помощью эмфатической интонации.

4.2. Лексическая сторона речи

К завершению полной средней школы (11 класс) продуктивный лексический минимум составляет около 1400 ЛЕ, включая лексику, изученную в предыдущие годы, новые слова и речевые клише, а также новые значения известных учащимся многозначных слов. Объем рецептивного словаря, включая продуктивный лексический минимум, увеличивается за счет текстов для чтения и аудирования.

Расширяется потенциальный словарь за счет овладения интернациональной лексикой и новыми значениями известных слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования.

Осуществляется систематизация лексических единиц, изученных в 2-11-х классах; овладение лексическими средствами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации устного и письменного общения. Систематизируются способы словообразования: словосложения, аффиксации, конверсии.

Развиваются навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих речевые ситуации в рамках тематики основной и старшей школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка; навыков использования лингвострановедческого справочника учебника и различных словарей, в том числе виртуальных.

4.3. Грамматическая сторона речи

В 10-11-х классах происходит коммуникативно-ориентированная систематизация грамматического материала и продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые были усвоены рецептивно в основной школе.

Систематизируются способы выражения будущего, вероятности, цели, предпочтения, запрещения, разрешения, предположения (*expressing the future, probability, purpose, preference, forbidding, obligation, necessity, permission, prediction, etc.*).

Формируются и совершенствуются навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных и структурных типов предложения; систематизируются знания о сложносочиненных и сложносочиненных предложениях, в том числе:

- условных предложениях с разной степенью вероятности: Conditionals I, II, III, в том числе условных предложениях, относящихся к настоящему и будущему (If ...V + ed... would...);
- условных предложениях смешанного типа (Conditionals II и III);
- придаточных предложениях причины (*to / in order to; so /such + that*);
- предложениях с конструкциями *be used to / get used to; I wish...*;
- эмфатических предложениях с конструкцией *It's him who...*

Совершенствуются навыки распознавания и употребления косвенной речи (*reporting commands, requests, instructions, suggestions*).

Совершенствуются навыки распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present/Future/Past Simple, Present/Future/ Past Continuous, Present / Past Perfect; Present Perfect Continuous / Past Perfect Continuous; модальных глаголов и их эквивалентов (*can/could/ be able to / must*).

Систематизируются знания о признаках и совершенствуются навыки распознавания и употребления в речи глаголов в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Future Simple Passive, Past Simple Passive, Present Perfect Passive и способов их перевода на русский язык.

Знание признаков и навыки распознавания при чтении глаголов в Past Perfect Passive, Future Perfect Passive; неличных форм глагола без различения их функций (*infinitive / V-ing forms*).

Систематизация знаний употребления определенного / неопределенного и нулевого артикля и совершенствование соответствующих навыков. Употребление артиклей с названиями стран и языков.

Совершенствование навыков употребления имен существительных в единственном и множественном числе (в том числе исключений); навыков распознавания и употребления в речи личных, притяжательных, указательных, неопределенных, относительных, вопросительных местоимений; прилагательных и наречий, в том числе наречий, выражающих количество; количественных и порядковых числительных (Determiners: articles, indefinite pronouns, personal pronouns, relative pronouns, question words, comparatives, expressions of quantity, numerals).

Систематизация знаний о функциональной значимости предлогов и совершенствование навыков их употребления: предлоги во фразах, выражающих направление, время, место действия; о разных средствах связи в тексте для обеспечения его целостности (Linking devices).

РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Результаты обучения английскому языку в 10-11 классах изложены в разделе «Требования к уровню подготовки выпускников», который полностью соответствует стандарту. Требования направлены на реализацию деятельностного, личностно ориентированного подходов, освоение учащимися интеллектуальной и практической деятельности, овладение знаниями и умениями, востребованными в повседневной жизни, значимыми для социальной адаптации личности, ее приобщения к ценностям мировой культуры.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ

В результате изучения иностранного языка ученик должен:

Знать/ понимать

- значение новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения, реплик – клише речевого этикета, отражающих особенности стран изучаемого языка;

- значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видовременные, неличные и неопределенно - личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь, косвенный вопрос, согласование времен)

- страноведческую информацию из аутентичных источников: сведения о традициях изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и языковой культуре, правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера.

Уметь:

Говорение

- вести диалог, используя оценочные суждения в ситуациях официального неофициального общения (в рамках изученной тематики) беседовать о себе, о своих планах, участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным, прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;

- рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики, представлять социокультурный портрет своей страны, стран изучаемого языка.

- участвовать в беседе на знакомую тему;

- осуществлять запрос информации;

- обращаться за разъяснениями;

- выражать свое отношение к высказыванию партнера;

- Объем диалогов до 7 реплик со стороны каждого учащегося.

Учащиеся должны уметь:

- делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме, проблеме;

- кратко передавать содержание полученной информации;

- рассказывать о себе, о своем окружении, своих планах, обосновывая свои намерения;

- рассуждать о фактах, событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы; описывать особенности жизни и культуры своей страны и стран изучаемого языка.

Объем монологического высказывания 12 – 15 фраз

Аудирование:

Учащиеся должны:

- понимать основное содержание несложных звучащих текстов монологического и диалогического характера в рамках изучаемых тем;
- выборочно понимать необходимую информацию
- относительно полно понимать высказывания собеседника в наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения;
- отделять главную информацию от второстепенной;
- выделять наиболее значимые факты;
- определять свое отношение к ним, извлекать необходимую информацию.

Чтение

- читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно – популярные, прагматические, используя основные виды чтения (ознакомительное, просмотровое, изучающее) в зависимости от коммуникативной задачи;

- **ознакомительное чтение** – с целью понимания основного содержания
- **изучающее чтение** - с целью полного и точного понимания.
- **просмотровое чтение** – с целью выборочного понимания необходимой информации

Учащиеся должны уметь:

- выделять основные факты;
- отделять главную информацию от второстепенной;
- предвосхищать возможные события;
- раскрывать причинно – следственные связи;
- понимать аргументацию;
- извлекать необходимую информацию;
- определять свое отношение к прочитанному.

Письменная речь

Учащиеся должны уметь:

- писать личное письмо. Заполнять анкету, формуляр. Письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности для:

- общения с представителями других стран, ориентация в современном поликультурном мире;
- получение сведений из иноязычных источников информации, необходимых в образовательных и самообразовательных целях;
- расширение возможностей в выборе будущей профессии;
- изучение ценностей мировой культуры, ознакомление представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России.

СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЙ УЧАЩИХСЯ

Ведущими составляющими контроля выступают речевые умения в области говорения, аудирования, чтения и письма. Различают следующие виды контроля: предварительный, текущий, промежуточный и итоговый.

Текущий контроль позволяет видеть процесс становления умений и навыков, заменять отдельные приемы работы, вовремя менять виды работы, их последовательность в зависимости от особенностей той или иной группы обучаемых. Основным объектом текущего контроля будут языковые умения и навыки, однако не исключается и проверка речевых умений в ходе их формирования. В отдельных случаях возможен контроль какого-либо отдельного вида речевой деятельности. В процессе текущего контроля используются обычные упражнения, характерные для формирования умений и навыков пользования языковым материалом, и речевые упражнения.

Промежуточный контроль проводится после цепочки занятий, посвященных какой-либо теме или блоку, являясь подведением итогов приращения в области речевых умений. Объектом контроля в этом случае будут речевые умения, однако проверке подвергаются не все виды речевой деятельности. Формами промежуточного контроля являются тесты и контрольные работы, тематические сообщения, тематические диалоги и полилоги, проекты, соответствующие этапу обучения.

Итоговый контроль призван выявить конечный уровень обученности за весь курс, и выполняет оценочную функцию. Цель итогового контроля - определение способности обучаемых к использованию иностранного языка в практической деятельности.

В ходе проверки языковых навыков и рецептивных коммуникативных умений необходимо использовать преимущественно тесты, поскольку при проверке этих навыков и умений можно в полной мере предугадать ответы обучаемых.

При контроле же продуктивных коммуникативных умений (говорение, письмо) проявляется творчество обучаемых, так как эти коммуникативные умения связаны с выражением их собственных мыслей. Поэтому продуктивные коммуникативные умения могут проверяться либо с помощью тестов со свободно конструируемым ответом и последующим сравнением этого ответа с эталоном, либо с помощью коммуникативно-ориентированных тестовых заданий.

Задания, направленные на контроль отдельных компонентов владения языком, проверяют сформированность грамматических, лексических, фонетических, орфографических и речевых навыков.

Важным является использование заданий, направленных на контроль способности и готовности обучаемых к общению на иностранном языке в различных ситуациях. Среди многочисленных типов заданий, которые могут быть использованы для составления тестов и контрольных работ, можно выделить следующие: перекрестный выбор; альтернативный выбор; множественный выбор; упорядочение; завершение/окончание; замена/подстановка; трансформация; ответ на вопрос; перефразирование; перевод и т.д. В тесты и контрольные работы, используемые для промежуточного и итогового контроля, необходимо включать для проверки продуктивных умений такие задания, при выполнении которых обучаемые становятся участниками иноязычного общения. Это могут быть ролевые игры, интервью, заполнение анкеты, т. е. задания, требующие большей самостоятельности и содержащие элементы творчества.

При оценке деятельности учащихся учитываются следующие критерии:

- знание содержания материала по всем лексическим темам, а также использование дополнительной информации по изученным темам;
- правильное изложение мыслей, четкая формулировка и хорошее произношение;
- активность учащихся в учебной деятельности;
- творческий подход к решению поставленных задач, оригинальность способов и методов решения проблем;
- самостоятельность, умение принимать решения, отстаивать свою точку зрения и убеждать других в процессе дискуссий;
- умение работать в группе, лидерские качества, способность к сотрудничеству и взаимопомощи.

Критерии оценивания говорения. Монологическая форма

«5» - учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Лексические единицы и грамматические структуры используются уместно. Ошибки практически отсутствуют. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация.

«4» - учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Учащийся допускает отдельные лексические или грамматические ошибки, которые не препятствуют пониманию его речи. Речь понятна, учащийся не допускает фонематических ошибок.

«3» - учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Но высказывание не всегда логично, имеются повторы. Допускаются лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Речь в целом понятна, учащийся в основном соблюдает правильную интонацию.

«2» - коммуникативная задача не выполнена. Допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Большое количество фонематических ошибок.

Критерии оценивания говорения. Диалогическая форма.

«5» - учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей; демонстрирует умения речевого взаимодействия с партнёром: способен начать, поддержать и закончить разговор. Лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Ошибки практически отсутствуют. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация.

«4» - учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей. Учащийся в целом демонстрирует умения речевого взаимодействия с партнёром: способен начать, поддержать и закончить разговор. Используемый словарный запас и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Могут допускаться некоторые лексико-грамматические ошибки, не препятствующие пониманию. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, в основном соблюдается правильная интонация.

«3» - учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей. Однако учащийся не стремится поддерживать беседу. Используемые лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Фонематические, лексические и грамматические ошибки не затрудняют общение. Но встречаются нарушения в использовании лексики. Допускаются отдельные грубые грамматические ошибки.

«2» - коммуникативная задача не выполнена. Учащийся не умеет строить диалогическое общение, не может поддержать беседу. Используется крайне ограниченный словарный запас, допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Большое количество фонематических ошибок.

Формы контроля для оценивания результатов

Для оценивания результатов работы учащихся предполагается устный индивидуальный и фронтальный опрос почти на каждом уроке, использование небольших тестовых заданий в качестве элемента урока.

Проверка коммуникативных умений в аудировании и чтении осуществляется с помощью заданий на выбор ответа. Для проверки лексических и грамматических навыков используются задания с выбором ответа (на уровне словосочетания и предложения), так и задания на восстановление пропущенных слов в связном тексте (клоуз-процедура). Чтобы оценить умения учащихся в устной речи, им предлагается высказаться в связи с заданной ситуацией общения, которая знакома детям, а также побеседовать с партнёром (или учителем), разыграв диалог этикетного характера или проведя диалог-расспрос в соответствии с заданной ситуацией.

Контроль сформированности лексической стороны речи, грамматических и произносительных навыков осуществляется на каждом уроке при выполнении упражнений подготовительного и речевого характера.

Система оценки индивидуальных достижений обучающихся.

Баллы	Критерии оценивания			
	Содержание	Лексика	Грамматика	Произношение
«5»	Задание полностью выполнено. Цель общения достигнута, социокультурные	Словарный запас адекватен поставлен-	Грамматические структуры используются в соответствии с	Речь понятна: соблюдается правильный интонационный рисунок, не допускается

	пользованы в соответствии с ситуацией общения	ной цели.	поставленной задачей. Ошибок нет	фонематических ошибок, все звуки произносятся правильно.
«4»	Задание выполнено не в полном объеме, социокультурные знания использованы в соответствии с ситуацией.	Достаточный словарный запас, некоторые затруднения при подборе слов.	Допускаются ошибки, не затрудняющие понимания речи.	Речь понятна, Звуки произносятся правильно, однако прослеживается влияние родного языка.
«3»	Задание выполнено частично: тема раскрыта в ограниченном объеме, социокультурные знания не использованы в ограниченном объеме	Ограниченный словарный запас	Многочисленные ошибки, затрудняющие понимание.	Фонематические ошибки, неправильное произношение требует напряженного внимания со стороны слушающего.
«2»	Задание не выполнено.	Словарный запас недостаточен для выполнения задания	Неправильное использование грамматических структур.	Речь не воспринимается на слух из-за неправильного произношения отдельных звуков.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УМК «АНГЛИЙСКИЙ С УДОВОЛЬСТВИЕМ» ДЛЯ 10-11 КЛАССОВ

КОМПОНЕНТЫ УМК «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»

Полноценный состав курса «Английский язык» для V–IX классов является его важной характеристикой. УМК включает:

- учебники
- рабочие тетради
- книги для чтения
- книги для учителя
- рабочие программы (10-11 классы)
- контрольные задания (10-11 классы)
- поурочные разработки (10-11 класс)
- электронные приложения с аудиокурсом на CD.

Компоненты УМК обеспечивают последовательное решение обновлённых задач современного школьного языкового образования. Следует подчеркнуть, что основную цель обучения иностранному языку авторы видят в коммуникативно-речевом и социокультурном развитии школьников, в развитии способностей использовать иностранный язык как инструмент общения на межкультурном уровне в устной и письменной форме в контексте диалога культур. Принцип избыточности, на основе которого построен данный УМК, объясняет большое количество текстов страноведческого характера как в самом учебнике, так и в книге для чтения, и в аудиокурсе.

Рабочая тетрадь является логическим продолжением учебника данного УМК и имеет аналогичную структуру, что позволяет эффективно организовать образовательную деятельность учащихся.

Книга для чтения содержит страноведческие и лингвострановедческие тексты разных жанров: художественные тексты описательного и повествовательного характера, публицистические тексты, тексты информационного характера. Такое разнообразие текстов даёт учащимся возможность развивать навыки и умения всех видов чтения, умения воспринимать информацию критически, давать эмоциональную оценку прочитанному и выражать своё мнение

о

нём

и

отношение

к

нему.

Аудиокурс содержит записи текстов, диалогов, монологических высказываний. Работе с аудиотекстами отводятся специальные уроки (ListeningComprehension Lessons). Многие тексты содержат новые лексические единицы, которые требуют предварительной работы учителя и учеников с целью снятия языковых трудностей.

Книга для учителя представляет собой отражение концептуальных взглядов и идей авторов по работе с УМК. Она содержит планирование, методические рекомендации по работе над учебными ситуациями, приложение, включающее в себя аудиокурс, дополнительный материал для внеклассной работы, ключи к упражнениям учебника и рабочей тетради, ключи к контрольным и проверочным работам, образцы контрольных заданий.

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ ДЛ Я УЧИТЕЛЯ

1. Биболетова М.З., Трубанева Н.Н. Английский язык: Английский с удовольствием / Enjoy English: Учебник для 10,11 класса общеобразовательных учреждений – Обнинск: Титул, 2013.
2. Биболетова М.З., Трубанева Н.Н. Книга для учителя к учебнику английского языка «Enjoy English» для 10, 11 кл. общеобразовательных учреждений при начале обучения со 2 класса. – Обнинск: Титул, 2013.
3. Биболетова М.З., Бабушис Е.Е., Кларк О.И. Рабочая тетрадь к учебнику английского языка «Enjoy English» для 10,11 кл. общеобразовательных учреждений при начале обучения со 2 класса. – Обнинск: Титул, 2013.
4. Аудиоприложение к учебнику английского языка для 10,11 класса общеобразовательных учреждений - Обнинск: Титул, 2013.

Дополнительная литература

1. Мультимедийная обучающая программа «Профессор Хиггинс. Английский без акцента!». ЗАО «ИстраСофт»:143500, Московская обл., г.Истра, а/я 108. E-mail: info@istrasoft.ru, сайт <http://www.istrasoft.ru>.
2. Мультимедийное издание «Репетитор по английскому языку 2008 Кирилла и Мефодия».ООО «Кирилл и Мефодий»:117313, г.Москва, ул.Кравченко, д.4, корп.2. E-mail: sale@nmg.ru, сайт www.NMG.ru.
3. Мультимедийное издание «Библиотека электронных наглядных пособий " Английский язык (основная школа)"/" ООО «Кирилл и Мефодий»:117313, г. Москва, ул.Кравченко, д.4, корп.2. E-mail: sale@nmg.ru, сайт www.NMG.ru.
4. Exam Skills for Russia. (*Practice Tests for the Russian State Exam, Speaking and Listening, Reading and Writing, Grammar and Vocabulary*)

Печатные пособия

- Грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в стандартах для каждого ступени обучения
- Карты на иностранном языке
- Физическая карта Великобритании
- Набор фотографий с изображением ландшафта, городов, отдельных достопримечательностей стран изучаемого языка

Экранно-звуковые пособия

- Аудиозаписи к УМК, которые используются для изучения иностранного языка
- Видеофильмы, соответствующие тематике.

Информационно-коммуникативные средства

- Электронные учебники, практикумы и мультимедийные обучающие программы по иностранным языкам
- Компьютерные словари
- Игровые компьютерные программы (по изучаемым языкам)

Технические средства обучения

- компьютер

- Аудио-центр (аудиомагнитофон)
- Мультимедийный проектор
- Интерактивная доска
- Классная доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления постеров и таблиц

Интернет – поддержка учебников и дополнительные материалы

- www.titul.ru
- <http://www.it-n.ru/>
- <http://www.tolearnenglish.com/>
- <http://pedsovet.su/>
- <http://www.english-easy.info/>
- <http://www.englishteachers.ru/>
- <http://interaktiveboard.ru>
- <http://tea4er.ru/>

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ ДЛ Я УЧЕНИКА

1. Биболетова М.З., Трубанева Н.Н. Английский язык: Английский с удовольствием / Enjoy English: Учебник для 10,11 класса общеобразовательных учреждений – Обнинск: Титул, 2013.

3. Биболетова М.З., Бабушис Е.Е., Кларк О.И. Рабочая тетрадь к учебнику английского языка «Enjoy English» для 10,11 кл. общеобразовательных учреждений при начале обучения со 2 класса. – Обнинск: Титул, 2013.

4. Аудиоприложение к учебнику английского языка для 10,11 класса общеобразовательных учреждений - Обнинск: Титул, 2013.

Дополнительные ресурсы:

1. Мультимедийная обучающая программа «Профессор Хиггинс. Английский без акцента!». ЗАО «ИстраСофт»:143500, Московская обл., г.Истра, а/я 108. E-mail: info@istrasoft.ru, сайт <http://www.istrasoft.ru>.

2. Мультимедийное издание «Репетитор по английскому языку 2008 Кирилла и Мефодия».ООО «Кирилл и Мефодий»:117313, г.Москва, ул.Кравченко, д.4, корп.2. E-mail: sale@nmg.ru, сайт www.NMG.ru.

Календарно-тематическое планирование 10 класс

№ урока	Даты по плану	Тема урока	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки учеников	Виды контроля	Элементы доп. содержания	Домашнее задание
I полугодие - 49 часов.							
<u>1 четверть</u>							
<i>UNIT 1 START ANEW! Начни снова</i>							
1	02.09	Обобщение и систематизация изученного в 9 классе.	Повторение лексического и страноведческого материала				Повторение лексики
2	03.09	Грамматически ориентированный урок	Повторение грамматического материала за 9 класс				Повторение грамматики
3	07.09	Новая школа - новые ожидания и тревоги.	Аудирование: понимание главной мысли	Обучающиеся должны уметь:	Фронтальный	Типы школ в Великобритании	Упр.1,2 стр.3 РТ

			Фонетика Strong and weak <i>HAVE</i> Лексика Acquire general knowledge Грамматика Present Perfect(revision)	-вести диалог - обмен мнениями, выражая свою точку зрения, пользуясь вновь изученными средствами. -воспринимать на слух основное содержание аутентичных текстов	опрос с выборочным оцениванием	нии и в США	
4	09.09	Некоторые особенности школьного образования в США и Великобритании	. Лексика get prepared for a future job Грамматика Would you mind telling me...?	Обучающиеся должны уметь: - читать с пониманием основного содержания аутентичные тексты разных типов, жанров, стилей с целью определения темы, выделяя главные факты, опуская второстепенные	Заполнение таблицы по содержанию прослушанного текста	Древние школы Великобритании. (чтение статьи)	РТ упр. 4,5 стр. 5
5	10.09	Школа вчера и сегодня Семинарское занятие.	Лексика please your parents Грамматика Present Perfect(revision) Past Simple	Обучающиеся должны уметь: -вести диалога - обмен мнениями, выражая свою точку зрения, пользуясь вновь изученными средствами.	Заполнение пропусков в тексте при чтении	Знакомство со школами в Древней Греции	упр. 23 стр. 15 РТ упр. 6 стр. 6
6 -7	14.09 16.09	Подготовка к самостоятельной работе и сама работа	Повторение грамматического и лексического материала				повторение
8	17.09	Советы школьного психолога: как эффективно организовать время	Лексика test your intelligence Грамматика What can I do to be..?	Обучающиеся должны уметь: кратко фиксировать содержание прочитанного или текста аудио записи: диалогов, интервью с целью выделения необходимой информации	Заполнение таблицы по содержанию прослушанного текста	Составление распорядка дня десятиклассника	упр. 31,32 стр. 17 читать стр.170
9	21.09	Домашнее чтение	Обсуждение прочитанного, работа с текстом	Обучающиеся должны уметь: -работать в группах, выражать свое мнение, обсуждать вопросы по теме -Читать с извлечением не-	Контроль монологической речи		Читать след. главу

				обходимой информации			
10	23.09	Грамматически ориентированный урок	Грамматика. Косвенная речь.	Обучающиеся должны уметь: -использовать данную грамматическую структуру			
11	24.09	Повторение и обогащение лексического запаса по теме «Одежда»	Лексика compulsory education, scholarship, Waistcoat, blazer, trainers, suppress, trendy, to back, in favour of	Обучающиеся должны уметь: -работать в группах, выражать свое мнение, обсуждать вопросы по теме -Читать с извлечением необходимой информации с занесением в таблицу	Текущий	Школьная форма в Англии, Японии, Франции и США	РТ упр. 1,2 стр. 9
12	28.09	Школьное обозрение: дискуссия о школьной одежде .	Отработка лексики в парах. Лексика take away, go ahead dress code, logo, plain Грамматика Сложносоставные существительные	Обучающиеся должны уметь: -Воспринимать на слух и выделять интересующую информацию в аутентичных рекламно - информационных текстах -Давать эмоциональную оценку	Контроль реализации мини-проекта – опрос общественного мнения о школьной форме		упр. 44 стр. 20 стр.173 (написание статьи)
13	30.09	Прямые и косвенные вопросы Имидж молодого человека как проявление его внутреннего мира.	Грамматика Reported commands, requests, instructions/suggestions	Обучающиеся должны уметь: -использовать новую грамматическую структуру	Контроль высказывания мнения об одежде и моде	Современная мода Великобритании и США	РТ упр.13, стр. 13
14	01.10	Домашнее чтение	Обсуждение прочитанного, работа с текстом				Читать след. главу

15	05.10	Эссе «Спорт в жизни подростка» Популярные и экстремальные виды спорта.	Лексика Basketball Rock climbing Diving Gymnastics Snowboarding Mountain biking Ice skating Long jump Roll and Bounce	Обучающиеся должны уметь: -кратко фиксировать содержание прочитанного или прослушанного текста - выражать свое отношение к тому или иному виду спорта, запрашивать информацию и давать совет.	Контроль написания параграфа о любимом занятии спортом	Новые виды спортивных соревнований	РТ упр.1,2стр.13-14
16	07.10	Олимпийские игры	Грамматика Subjunctive I (I wish.) Expressions with AS	Обучающиеся должны уметь: -кратко фиксировать содержание прочитанного или прослушанного текста -использовать новую грамматическую структуру	Контроль краткого пересказа текста по теме урока	История олимпийских игр в Америке	РТ упр.4,5 стр.14-15
17	08.10	Преимущества и недостатки занятий спортом	Лексика Pick up Keep attached Submit a request Fair play	Обучающиеся должны уметь: -писать комментарий, с использованием оценочных суждений	Контроль умения высказывать и обосновывать своё мнение		РТ упр. 7,8стр. 16-17
18	12.10	Чтение с письменной фиксацией требуемой информации	Фонетика Соблюдать интонацию различных типов предложений Грамматика IF- clause Main- clause It+be+focus+relative clause(that/who/when)	Обучающиеся должны уметь: -использовать новую грамматическую структуру -обобщать и критически оценивать полученную из текста информацию		Различные музыкальные стили, имена российских музыкантов	упр.114 стр.41 РТ упр.7,9, стр.19-20
19	14.10	Мини-проект Молодёжь в современном мире. Досуг молодежи	Грамматика. Условные предложения первого типа. IF- clause Main- clause	Обучающиеся должны уметь: -использовать новую грамматическую структуру -высказаться без предварительной подготовки на заданную тему	Контроль презентации мини-проекта «Музыкальные предпочтения моих од-	Популярные британские солисты и группы	Результаты мини-проекта (письменно)

					ноклассников»		
20	15.10	Домашнее чтение	Обсуждение прочитанного. Работа с текстом				Читать след главу
21	19.10	Музыка в культуре разных стран	Грамматика IF- clause Main- clause	Обучающиеся должны уметь: - выражать свое отношение к тому или иному виду спорта, запрашивать информацию и давать совет.	Ответы на вопросы по теме урока	Обсуждение различных музыкальных направлений	Упр.107, стр.39 РТ упр.45
22	21.10	Повседневная жизнь подростка	Грамматика IF- clause Main- clause It+be+focus+relative clause(that/who/when) Лексика Schedule spend waste save manage	Обучающиеся должны уметь: - работать в группе при обсуждении плюсов и минусов в занятиях спортом -обобщать и критически оценивать полученную из текста информацию -использовать новую грамматическую структуру	Диалог о распорядке дня		упр.117, стр.42 РТ упр.10, стр.21
23	22.10	Отношения с друзьями	Лексика Agenda assignment long-term	Обучающиеся должны уметь: -прослушивать текст и извлекать необходимую информацию. -обобщать и критически оценивать полученную из текста информацию -кратко фиксировать	Монологическое высказывание		РТ упр.1,2,3 стр. 22
24	26.10	Как управлять своим временем, разумно сочетая напряжённую учёбу, общение с семьей и отдых	Лексика in time, on time ,just in time грамматика Предложения цели to+infinitive, in order +infinitive	Обучающиеся должны уметь: -работать в группе при обсуждении - высказываться самостоятельно с опорой на план	Контроль монологической речи.		упр.135 стр. 47

25	28.10	Грамматически ориентированный урок	Лексика extra-curricular activities just in time грамматика условные предложения второго типа	Обучающиеся должны уметь: -применять грамматическую структуру	Контроль написания плана по улучшению организации своего личного времени		РТ упр.10,11 12 стр. 24-25 подготовка к тесту
26 - 27	29.10	Домашнее чтение	Обсуждение прочитанного. Работа с текстом		Контроль монологической речи.		пересказ

2 четверть

Unit 2 Раздел 2 Talking on family matters. Говоря о семейных делах.

28-29		История моей семьи: связь поколений	Грамматика. Придаточные предложения цели. Clauses of purpose- TO or IN ORDER TO (повторение)	Обучающиеся должны уметь: -кратко фиксировать содержание прочитанного или прослушанного текста	Текущий		РТ упр. 2,3,4 стр. 27
30		История моей семьи: связь поколений	Лексика по теме урока	Обучающиеся должны уметь: -давать описание внешности, описывать характер человека	Лексический диктант	Знакомство с разговорными клише	упр. 14 стр.58
31		Семейная гостиная	Лексика Ancestor, argument, Compromise, divorce, afford come alive	Обучающиеся должны уметь: -обобщать и критически оценивать полученную из текста информацию -воспринимать на слух информацию в процессе непосредственного общения, добиваться полного понимания путем переспроса	Контроль описания семейной гостиной	Информация о свадебных традициях в Англии	упр.20 стр.60 РТ упр.1 стр.29
32		Традиции и обычаи моей семьи	Фонетика Соблюдать интонацию различных типов	Обучающиеся должны уметь: Умение работать в группах, -выражать свое мнение, обсуждать	Грамматический тест		упр.32,33 стр.64

		предложений Лексика cope with annoying blazing captivating Грамматика выражения с can и be able to; формировать понятие о синонимии.	вопросы по теме - вести диалог – расспрос -задавать вопросы -кратко фиксировать содержание прочитанного или прослушанного текста			
33	Домашнее чтение	Обсуждение прочитанного. Работа с текстом				
34	Роль семьи в моей жизни Что делает семью счастливой	Фонетика Соблюдать интонацию различных типов предложений Лексика fight about everything get on smb's nerves Грамматика Повторение пройденного грамматического материала	Обучающиеся должны уметь: -воспринимать на слух основное содержание аутентичных текстов в аудио записи: диалогов, интервью с целью выделения необходимой информации - высказывать свое мнение с аргументацией	ситуативный диалог и лексика		РТ упр.7 стр.32 упр.54 стр.68 РТ упр.6,7 стр.35
35	Проблема отношений братьев и сестер	Лексика make up with keep smb. Company Грамматика Автоматизировать грамматические навыки употребления неличных форм глагола на -ing.	Обучающиеся должны уметь: - участвовать в беседе на заданную тему, обращаться за разъяснениями, выражать свое отношение к высказываниям партнера - писать комментарий, с использованием оценочных суждений	Рассказ о членах семьи		упр.73,76 стр.72-73
36	Из истории моей семьи	Лексика have in common Грамматика Повторение пройденного грамматического материала	Обучающиеся должны уметь: - высказаться без предварительной подготовки на заданную тему - вести диалог обмен мнениями, выражая свою точку зрения	Контроль составления истории об интересной ситуации в жизни		упр.59 стр.68 РТ упр.1,2 стр.33
37	Несогласие в семье	Лексика look out for someone	Обучающиеся должны уметь: -Прогнозировать в процессе чтения	Текущий		РТ упр.4,5 стр.38

			fall out Грамматика Условные предложения III типа	-читать и понимать всю информацию			
38	Следует ли родителям выбирать друзей для своих детей?	Грамматика can could be able to закрепление материала по условным предложениям	Обучающиеся должны уметь: -воспринимать на слух и понимать основное содержание аутентичных текстов в аудио записи: интервью со звездами об их отношениях в семье	упр.38, 40			РТ упр.6,7 стр.40
39	Домашнее чтение	Обсуждение прочитанного. Работа с текстом					Читать след. Главу
40	Грамматически ориентированный урок	Грамматика Conditional III V-ing Forms	Обучающиеся должны уметь: -применять на практике грамматические конструкции Conditional III	Контроль написания семейной истории			РТ упр.3 стр.43
41	Памятная семейная дата	Лексика quarrel with ignore opinions keep a sense of humor	Обучающиеся должны уметь: -читать с пониманием основного содержания аутентичных текстов-статей с целью определения темы, выделяя главные факты, опуская второстепенные -обобщать и критически оценивать полученную из текста информацию	Контроль рассказа по теме: «Памятная дата моей семьи»			РТ упр.6 стр.44
42	Грамматически ориентированный урок	Грамматика. Система времен.					РТ упр.1,2 стр.42
43	Семейное счастье Космическая свадьба	Лексика find a solution discuss a conflict arrogance provoke talk through	Обучающиеся должны уметь: -вести диалог- обмен мнениями, выражая свою точку зрения, пользуясь вновь изученными средствами. -воспринимать на слух основное содержание аутентичных текстов и письменно фиксировать информацию	Тест с выбором ответа по содержанию текста			Упр.2 стр.83

44-45	Семейные праздники День благодарения	Грамматика Grammar tenses system (revision)	Обучающиеся должны уметь: - участвовать в беседе на заданную тему, обращаться за разъяснениями, выражать свое отношение к высказываниям партнера -использовать новую грамматическую структуру	Самоконтроль выполнения заданий теста стр. 85		Повторить лексику РТ упр.7 стр.45
46	Ролевая игра –Дебаты «Кто главный в семье?» (резервный урок)	Фонетика Соблюдать интонацию различных типов предложений	Обучающиеся должны уметь: - высказаться без предварительной подготовки на заданную тему -делать презентацию своего проекта	Контроль заполнения таблицы по содержанию текста		
47	Контрольная работа - Аудирование					
48	Контрольная работа -Письмо					
49						
50						

II полугодие 53 урока
3 четверть
Unit 3 Civilisation and progress.
(Раздел 3 Цивилизация и прогресс.)

№ урока	Дата уроков	Тема урока	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки учеников	Виды контроля	Элементы доп. содержания	Домашнее задание
50		Прогресс и цивилизация. Введение новой лексики. (чтение, диалогическая речь)	Лексика make a discovery artifacts date back do research spare dig stone tools Survival challenge species requirement evolution creature odd	Обучающиеся должны уметь: -читать с пониманием основного содержания аутентичных текстов, статей с целью определения темы, выделяя главные факты, опуская второстепенные -обобщать и критически оценивать полученную из текста информацию	Фронтальный опрос с выборочным оцениванием		РТ упр.1 стр. 46
51		Древние цивилизации	Лексика. Разница значений:	Обучающиеся должны	Контроль		РТ

	и археологические открытия (аудирование, лексика)	Invention/discovery, tools/appliances, investigation/research Грамматика: Do/make	уметь: -вести групповую дискуссию - прослушивать текст с полным пониманием	диалогических навыков		Упр.2,3 стр.46 Учебник – упр.12b стр.89
52	Как узнать историю развития Земли? (диалогическая речь, модальные глаголы)	Survival challenge species requirement evolution creature odd Грамматика Must may/might can/could can/t/couldn't/	Обучающиеся должны уметь: -планировать высказывание -спонтанно говорить -выразить степень вероятности событий в прошлом, употребляю модальные глаголы	Контроль написания заметок по содержанию прочитанного текста	Последние изобретения человечества	РТ упр. 4 стр. 47
53	Наука и цивилизация (аудирование, расширение лексика по теме)	Tiny pale curly thick hairy Грамматика Must may/might can/could can/t/couldn't/	Обучающиеся должны уметь: - участвовать в беседе на заданную тему, обращаться за разъяснениями, выражать свое отношение к высказываниям партнера - работать со словарями	Аудирование с детальным пониманием	Словообразование с помощью аффиксов	РТ упр.5 стр.48 подготовка к проекту
54	Домашнее чтение	Обсуждаем прочитанное. Работа с текстом.		Контроль монологической речи		пересказ
55	Что мы знаем о древней Цивилизации Майя.	Грамматика Степени сравнения прилагательных (повторение)	Обучающиеся должны уметь: -высказывать свое мнение об услышанном -говорить с опорой на образец - читать текст с поиском информации (о Майя)	Контроль произносительных и лексических навыков	Части речи с одинаковой формой (сущ. и глаголы)	РТ упр.10 стр. 50, подготовка к проекту
56	Защита проектов «Древние цивилизации».	Обобщение лексики и грамматики	Обучающиеся должны уметь: -спонтанно говорить -проводить подготовленную	Контроль презентации и проектной		Упр.43 стр.99 (эссе)

				презентацию	работы		
57 - 58	Прогресс и развитие (развитие навыков говорения)	Лексика по теме (упр.46)		Обучающиеся должны уметь: -читать научно-популярные тексты с пониманием основного содержания (упр. 46) -говорить с опорой на иллюстрацию и прочитанный текст	Контроль написания заметок по содержанию прочитанного текста	Последние изобретения человечества	РТ упр. 1,2,3 стр. 51-52
59	Современные изобретения (развитие навыков письменной речи)	Грамматика Словообразование существительных с помощью суффиксов – ion, tion, ation, ment		Обучающиеся должны уметь: - делать словообразование -писать об изобретении по образцу	Контроль описания изобретения по образцу	Словообразование с помощью аффиксации	РТ упр.5-6 стр.53
60	Полезные изобретения (развитие умений говорения и чтения)	Грамматика Mixed Conditionals Лексика (упр.54)		Обучающиеся должны уметь: -читать инструкции с полным пониманием прочитанного -обмениваться мнениями, аргументировать свою точку зрения	Первичный контроль грамматических навыков		РТ упр.7 стр.54
61	Важнейшие изобретения человечества (ввод новой лексики)	Лексика (упр.61) Evolve aid reliant on happen disaster collapse		Обучающиеся должны уметь: - находить синонимы к новой лексике - воспринимать информацию на слух с детальным пониманием (упр.63-64)	Контроль монологической речи и аудирования		РТ упр.10 стр.55 Учить слова
62	Мое личное мнение по теме (упр.66) в письменном виде. (написание эссе)	Лексика урока (упр.66)		Обучающиеся должны уметь: -составлять план, редактировать и писать эссе	Контроль письменной речи	Этапы написания эссе (10 шагов)	Дописать и проверить эссе
63	Домашнее чтение	Обсуждаем прочитанное. Работа с текстом.			Контроль монологической речи		пересказ

64	А все ли изобретения безопасны для человечества? (чтение и расширение словарного запаса)	Грамматика Словообразование с помощью аффиксов –ence, -ance, -ity, -ty Лексика emissions of carbon dioxide	Обучающиеся должны уметь: -работать с англо-английским словарем -читать публицистические тесты с пониманием основного содержания			РТ упр.8 стр.54 (закончить)
65	Может ли человечество себя спасти? (лексика, словообразование)	Лексика Устойчивые выражения Словообразование: суффиксы –er, -or, -ent, -ist, -ican, -ian	Обучающиеся должны уметь: - читать с детальным пониманием текста -обсуждать текст в группах -составлять выражения из сочетаемых слов		Высказывания известных людей	РТ упр.9 стр.55 (закончить)
66 - 67	Нравственный аспект технического прогресса (говорение и чтение)	Лексика Occur dependent on shape alter sustain maintain separate accelerate Грамматика Mixed conditionals (повторение)	Обучающиеся должны уметь: - участвовать в беседе на заданную тему, обращаться за разъяснениями, выражать свое отношение к высказываниям партнера -понимать лексику из контекста	Фронтальный опрос с выборочным оцениванием	Особенности Киотского международного приза	упр. 81 стр. 112
68	Грамматически ориентированный урок	Лексика find/finds wonder/wonders supply research/researched Грамматика Инфинитив или –ing формы после определенных глаголов РТ упр. 1,2 стр.56	Обучающиеся должны уметь: - участвовать в беседе на заданную тему, обращаться за разъяснениями, выражать свое отношение к высказываниям партнера	Текущий		РТ Упр. 3 стр.57
69	Чудеса света (говорение, аудирование)	Названия чудес света	Обучающиеся должны уметь: -воспринимать информацию на слух с полным пониманием РТ упр.5 стр.58 -вести групповую дискуссию	Контроль диалогической речи и аудирования	Рассказ о чудесах света	РТ упр.6 стр.59 подготовка к проекту упр.91 стр.117
70	Рукотворные Чудеса Рос-	Лексика урока	Обучающиеся должны	Презента-	Рассказ об из-	РТ упр.7 стр.59

		сии (мини-проект)	Грамматика Степени сравнения прилагательных (повторение)	уметь: -представлять подготовленный проект -спонтанно высказываться.	ция про- екта	вестных рос- сиянах	
71		Домашнее чтение	Обсуждаем прочитанное. Работа с текстом.		Контроль монологи- ческой ре- чи		Пересказ, Чтение след. главы
72		Роботы будущего (чтение научно-популярного текста)	Грамматика Способы выражения будущего времени (повторение)	Обучающиеся должны уметь: - читать научно-популярный текст -читать с пониманием общего содержания текста -применять на практике грамматический материал			РТ упр.1 стр.61
73		Прогнозы на будущее (разговорная практика)	Лексика Dialogue vocabulary (с.120-121)	Обучающиеся должны уметь: -говорить с опорой на план и ключевые слова -воспринимать речь на слух	Контроль диалогической речи		РТ упр.2 стр.61
74 - 75		Писатели - фантасты о будущем (развитие умений говорения)	Лексика Glossary с.122	Обучающиеся должны уметь: -читать с пониманием основного содержания биографические и художественные тексты -высказываться по прочитанному материалу -характеризовать героев рассказа	Контроль навыков чтения	Жанры литературы	РТ упр.4 стр.62 Подготовка к проекту
76		Проект «Робот моего будущего»	Лексика Использование изученной лексики	Обучающиеся должны уметь: - высказаться без предварительной подготовки на заданную тему -делать презентацию своего	Фронтальный опрос с выборочным оцениванием	Чтение словарных статей	РТ упр. 6 стр. 64

			проекта			
77-78		Домашнее чтение				
79		Грамматически ориентированный урок				
80		Тест по страноведению				

4 четверть

Unit 4 The world of opportunities (Мир возможностей)

81	Путешествие, как способ расширить свой кругозор (аудирование с разными стратегиями)	Лексика exchange programme be culturally aware overseas culture shock	Обучающиеся должны уметь: -работать со словарем -воспринимать речь на слух и делать записи необходимой информации РТ упр.2,3 стр.65	Фронтальный опрос с выборочным оцениванием	Преимущество и недостатки программ по культурному обмену	РТ упр. 1,4 стр. 65,66
82	Грамматически ориентированный урок	Грамматика -обобщение и повторение конструкций для выражения предпочтения и цели (<i>likes, dislikes</i>) -введение и отработка выражений с глаголом <i>get</i> -употребление <i>be used to/ get used to</i>	Обучающиеся должны уметь: -употреблять в речи и на письме данные грамматические конструкции	Контроль грамматических навыков		РТ упр.6 стр. 67 учить правила
83	Домашнее чтение	Обсуждаем прочитанное. Работа с текстом.		Контроль монологической речи		Пересказ, Чтение след. главы
84	Международные программы обмена (расширение лексики)	Грамматика Словообразование Лексика упр.17 стр.132	Обучающиеся должны уметь: -читать с пониманием основного содержания - догадываться о значении незнакомого слова -использовать словари для заполнения таблицы РТ упр.8 стр.68	Фронтальный опрос с выборочным оцениванием		упр. 20 стр. 133
85	Твое участие в	Грамматика	Обучающиеся должны уметь:	Контроль письменной	Структур	Закончить письмо

		программе обмена (говорение и формальное письмо)	Закрепление <i>be used to/ get used to</i>	-высказываться с элементами аргументирования -писать официальные письма	речи	а официал ьного письма - заявки	
86		Виды путешествий (говорение и аудирование)	Грамматика Употребление предлогов со средствами транспорта Лексика по теме «Путешествие и виды транспорта»	Обучающиеся должны уметь: -говорить с опорой на иллюстрации -воспринимать информацию на слух с разными стратегиями упр.27	Контроль диалогической речи		Упр.30 стр.135 РТ упр.1,2 стр.69
87		Личный опыт путешествий (интонация, диалогическая речь)	Отработка интонации в вопросительных и утвердительных предложениях РТ упр.4 стр.70 Лексика <i>dialogue vocabulary</i> с.136	Обучающиеся должны уметь: -вести диалог-расспрос: запрашивать и сообщать фактическую информацию, переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего. -воспринимать на слух основное содержание текстов	Текущий	Форма образования вопросов	РТ упр.3 стр.70
88		Метро Лондона: история и современность (ознакомительное и поисковое чтение)	Совершенствование употребления лексики по теме	Обучающиеся должны уметь: -задавать вопросы с целью получения необходимой информации (стр.188-189) -пользоваться просмотревым чтением для поиска информации (упр.38-39)	Фронтальный опрос с выборочным оцениванием		РТ упр.9 стр.72
89		Метро Лондона: история и современность (продолжение) аудирование и говорение	Грамматика Употребление союзных и вводных слов РТ упр.5 стр.71 Лексика Выражения с <i>mind</i> Glossary с.139	Обучающиеся должны уметь: -читать с пониманием основного содержания аутентичных текстов-статей с целью определения темы, выделяя главные факты, опуская второстепенные -обобщать и критически оценивать полученную из текста информацию	Контроль диалогов на заданную тему		упр.50 стр.140
90 - 91		Описание иллюстраций (диалогическая речь)	Лексика <i>Dialogue vocabulary</i> стр.141	Обучающиеся должны уметь: -воспринимать информацию на слух и фиксировать ее в таблице РТ упр.8 стр.72 -описывать детально картинки с	Контроль диалогической речи		РТ упр.10 стр.73

				опорой на ключевые слова			
92 - 93	Клуб путешественников (круглый стол)			Обучающиеся должны уметь: - высказаться без предварительной подготовки на заданную тему -составлять связанный рассказ, опираясь на вопросы	Контроль монологической речи		Повторить лексико-грамматический материал
94	Домашнее чтение	Обсуждаем прочитанное. Работа с текстом.			Контроль монологической речи		Пересказ, Чтение след. главы
95	Поведение в общественных местах в разных странах (говорение и аудирование)	Грамматика Введение и закрепление грамматических конструкций для выражения запрета	Обучающиеся должны уметь: -употреблять данные грамматические конструкции -пользоваться приемом критического мышления РТ упр.4,5 стр.75	Контроль составления разрешающего и запрещающего списка поведения в Британии	Примеры из жизни и литературы о понятиях чести и достоинства	РТ упр.1,2 стр.74	
96	Общественное поведение в Британии (чтение и говорение)	Лексика Dialogue vocabulary с.147-148	Обучающиеся должны уметь: -читать с пониманием основного содержания -обсуждать прочитанное давая свою оценку	Контроль монологической речи	Правила поведения в общественных местах	РТ упр.3 стр.75	
97	«Small talk» и его особенности (диалогическая речь)	Знакомство с понятием <i>small talk</i>	Обучающиеся должны уметь: - участвовать в беседе на заданную тему, обращаться за разъяснениями, выражать свое отношение к высказываниям партнера РТ упр.10 стр.77	Контроль диалогической речи		РТ упр.11 стр.77	
98 - 99	Культурный шок восприятия нами непонятных явлений другой культуры (развитие лексических навыков)	Лексика Приемы вежливой беседы упр.88,89	Обучающиеся должны уметь: - используя свой опыт обобщать и критически оценивать услышанную информацию - обсуждать и доказывать свою точку зрения		Человеческие эмоции по отношению к чужой культуре	РТ упр.1,2 стр.78	

10 0	Контрольная работа за 2 полугодие – Чтение
10 1	Контрольная работа за 2 полугодие – Говорение
10 2	Комплексная работа за год
10 3	Повторение